

Investește în

OAMENI

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritara: 2 „Corelarea invatarii pe tot parcursul vietii cu piata muncii:

Domeniul major de interventie: 2.2 „Prevenirea si corectarea parasirii timpurii a scolii”

Titlul proiectului: **Pasi strategici pentru imbunatatirea accesului la educatie al copiilor romi**

Contract nr: POSDRU/8/2.2/S/5

9. CEAPA DIVERSITATII

Teme: EVIDENTIAREA DIFERENTELOR INDIVIDUALE.

Din perspectiva Programei Școlare pentru disciplina Educație Interculturală, aprobată prin OMECI nr. 5098/9.09.2009, această activitate contribuie la formarea competențelor specifice:

3.2. Analizarea în echipă a unor modalități de combatere, din perspectiva interculturalității, a atitudinilor și acțiunilor intolerante din școală, familie și din grupul de prieteni

3.3. Analizarea în echipă a unor bariere care se pot manifesta în comunicarea interculturală

Durata: 50 minute

Numar participanti: elevii de la o singura clasa

Scopul activitatii: accentuarea importanței individului in comunitate/clasa, fara a face clasificari in functie de specificul individual

Evaluare generala: copiii isi imbunatatesc comunicarea, prin faptul ca ajung sa comunice atat cu cei pe care „ii plac” cat si cu cei cu care au dificultati in a comunica;

Obiective:

- imbunatatirea comunicarii intre elevii aceleasi clase;
- evidentiarea si valorificarea multiculturalismului la nivel de clasa;
- accentuarea importanței „microcomunitatii” pe care o reprezinta clasa in scoala si a valorii pe care fiecare individ o aduce in aceasta comunitate;

Desfasurator:

- Elevii trebuie să formeze un cerc interior și un cerc exterior (stand ca straturile cepei); elevii stau față în față in cupluri;
- Fiecare cuplu trebuie să găsească (foarte repede) un lucru (obicei, aspect, mediu, atitudine...) ce au în comun și să găsească o formă de a-l exprima (pot sa fie lasati sa se exprime liber sau li se poate indica de fiecare dată ce anume sa faca: „Cantați un cantec!”, „ încercați să mimați.....”, „creați un poem in două linii”, „exprimați cu zgomot”, „exprimați cu un simbol”...).



UNIUNEA
EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMANIEI
MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL
EUROPEAN
POS DRU
2007-2013



INSTRUMENTE
STRUCTURALE
2007 – 2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII TINERETULUI ȘI
SPORTULUI
OIPOSDRU



ROMANI CRIS
Centrul Romilor pentru
Intervenție Sociala
si Studii

- Odată realizat acest lucru, stratul exterior al cepei se mișcă spre dreapta și fiecare cuplu nou trebuie să găsească o similitudine și să o exprime. Facilitatorul poate de asemenea să dea indicații pentru tipul de similitudine (găsiți o mâncare preferată de amândoi și în 30 de secunde, completându-va reciproc, spuneți cum se prepară respectiva mâncare!, găsiți un lucru comun: ce nu-va place la amândoi la școală, în familie, muzică, obicei, atitudine) și spuneți colegilor dacă ați găsit acel lucru comun, mergând de fiecare dată un pic mai „adanc” în cepele noastre;
- Cuplurile trebuie să se schimbe de cateva ori, până cand cercul este terminat (depinde de mărimea grupului). O variație mai dificilă de căutare a diferențelor în grup și de exprimare a complementarităților lor (sau găsirea unei expresii/situații ce le integrează pe amandouă).

Debriefing și evaluare

Ce asemănări /diferențe ne-au uimit? Unde s-au confruntat? Cat de mult diferențele noastre pot fi complementare?

Sfaturi pentru facilitator

Pentru a fi sigur ca este intelesă activitatea de către copii, ar trebui să faci o demonstrație înainte să începi.

În timp ce elevii se mișcă în cerc, e bine ca facilitatorul să noteze lucruri, reacții și atitudini ale copiilor. Atunci când întâlnești un copil cu care de obicei nu te înțelegi, un copil de altă etnie, reacția acestora este diferită, de aceea situațiile pe care trebuie să le „îmitem” trebuie să fie foarte aproape de caracteristicile individuale.

Odată ceapa completată, pe baza observațiilor făcute facilitatorul poate începe o discuție cu elevii, discuție ce trebuie să accentueze importanța diferențelor individuale și a acceptării acestora de către toți ceilalți din jur. Ora se poate încheia cu întrebarea « **Cum ar fi dacă toți am fi la fel ?** »

Autor: Marius Jitea,

INSTITUTUL ROMÂN DE TRAINING

TRAINER PE EDUCAȚIE PE DREPTURILE OMULUI



UNIUNEA
EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL
EUROPEAN
POS DRU
2007-2013



INSTRUMENTE
STRUCTURALE
2007 – 2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII TINERETULUI ȘI
SPORTULUI
OIPOSDRU



ROMANI CRIS
Centrul Romilor pentru
Intervenție Socială
și Studii