

Investește în

# OAMENI

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operational Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritara: 2 „Corelarea invatarii pe tot parcursul vietii cu piata muncii:

Domeniul major de interventie: 2.2 „Prevenirea si corectarea parasirii timpurii a scolii”

Titlul proiectului: **Pasi strategici pentru imbunatatirea accesului la educatie al copiilor romi**

Contract nr: POSDRU/8/2.2/S/5

## 2. CAT DE BINE IMI STIU CARTIERUL?

### **Teme: VALORIFICAREA DIFERENTELOR SOCIALE SI CULTURALE.**

Din perspectiva Programei Școlare pentru disciplina Educație Interculturală, aprobată prin OMECI nr. 5098/9.09.2009, această activitate contribuie la formarea competențelor specifice:

- 4.1 „respectarea, din perspectiva interculturalității, a diferențelor dintre persoane care aparțin unor culturi diferite;
- 4.2 „manifestarea unei atitudini tolerante față de opiniile persoanelor care aparțin unor culturi diferite”

**Varsta: 10 - 15 ani**

**Durata:** 50' minute

**Numar participanti:** copii din clasa,

#### **Obiective:**

Evidentiarea diversitatii comunitatii din care provin;

Accentuarea importantei tolerantei fata de tot ce este diferit;

**Metoda de lucru:** Copii lucreaza in grupuri mici, de preferat cate 3 copii in fiecare grup.

#### **Pregatire**

Copiii sunt impartiti in grupuri mici si si primesc materiale de scris/colorat. Trebuie accentuat faptul ca acest exercitiu este un exercitiu in care e nevoie ca ei(copiii) sa isi foloseasca creativitatea si sa isi foloseasca memoria vizuala pentru a-si aduce aminte de ce este la ei in cartier. În această oră vor fi realizate activități care pot contribui la o mai bună conviețuire și înțelegere interculturală, în cartierul în care locuiesc.

#### **Materiale necesare**

Suficiente coli A4, astfel incat fiecare grup sa aiba un nr. de max 5 coli pe care sa poata desena;

Cate un set de culori (cate 24 de culori diferite in fiecare set) pentru fiecare grup;



UNIUNEA  
EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMANIEI  
MINISTERUL MUNCII,  
FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL  
EUROPEAN  
POS DRU  
2007-2013



INSTRUMENTE  
STRUCTURALE  
2007 – 2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII TINERETULUI ȘI  
SPORTULUI  
OIPOSDRU



ROMANI CRIS  
Centrul Romilor pentru  
Intervenție Sociala  
si Studii

Pentru un impact vizual mai mare, coala poate fi A3, iar ustensilele de desenat pot fi si markere, cate un set pentru fiecare grup.

### Desfasurator

**5'** – prezentarea exercitiului si a temei orei de educatie interculturala.

**In acest caz: “toleranta fata de diferit”;**

**5'** – introducerea metodei si a exercitiului

**20'** – timp alocat desenului in grupa; In caz ca au nevoie de ajutor invatatorul merge de la o grupa la alta si eventual repeta cu ei ce au de facut;

**10'** – timp alocat prezentarii de catre fiecare grup a “cartierului desenat”; Inainte de a incepe prezentarea propriu-zisa fiecare grup lipeste desenul facut fie in fata clasei, fie intr-o zona speciala a acesteia

**10'** – debriefing si evaluare , realizata impreuna cu copiii

### Debriefing si evaluare

*1. Va sugerez sa va axati pe urmatoarele intrebari:*

A fost dificil sa desenati harta cartierului vostru?

Ati invatat ceva nou despre cartierul vostru?

Cum difera hartile voastre una fata de cealalta?

Ce reprezinta fiecare cladire desenata, avand in vedere drepturile fiecaruia dintre cei care locuiesc in cartier?

Unde sunt locurile din cartier unde oamenii sunt cei mai toleranti? Dar cei mai intoleranti?

Ce ati vrea sa fie/sa nu fie la voi in cartier? De ce?

### Sugestii pentru follow-up

Folositi hartile pentru a va plimba in cartier si a observa drepturile in actiune.

### Idei de actiune

Invitati un muncitor din cartier, locatar sau activist local sa vorbeasca despre cum vad ei cartierul, cum se schimba si ce trebuie sa fie facut pentru a-l face un loc mai bun pentru a fi locuit. Ajutati-i pe copii sa cunoasca cum pot contribui la aceste schimbari.

### Indicatii pentru invatator

Le puteti sugera copiilor ca fiecare loc desenat de ei reprezinta concomitent o sursa de furnizare dar si de incalcare a drepturilor pe care fiecare cetatean le are : ex: magazinul alimentar cu dreptul la sanatate sau un standard adecvat de viata, biserica dreptul la liber consimtamant, etc.

Aceasta activitate are un mesaj foarte pozitiv: ne bucuram de drepturi in fiecare zi in cartierul nostru. Se pot discuta si prezenta incalcarile drepturilor in alta zi, pentru a lasa timp asimilarii aspectelor pozitive.

### Variatie:



UNIUNEA  
EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMANIEI  
MINISTERUL MUNCII,  
FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL  
EUROPEAN  
POS DRU  
2007-2013



INSTRUMENTE  
STRUCTURALE  
2007 – 2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII TINERETULUI ȘI  
SPORTULUI  
OIPOSDRU



ROMANI CRIS  
Centrul Romilor pentru  
Intervenție Sociala  
si Studii

Se poate veni in clasa cu o cutie. Li se cere copiilor sa scrie pe o bucata de hartie ce ar vrea sau ce nu ar vrea sa aiba in cartier, dupa care fiecare dintre ei pune biletelul in cutie. Dupa ce toata lumea a pus biletul in cutie, invatatorul le extrage pe rand pe fiecare si pe masura ce le extrage le si discuta cu copiii. In acest caz se acorda foarte mare atentie participarii active a fiecaruia dintre copii si se incurajeaza dialogul permanent atat intre invatator si copii, cat si intre copii doar.

**Autor: Marius Jitea,**  
**INSTITUTUL ROMAN DE TRAINING**  
**TRAINER PE EDUCATIE PE DREPTURILE OMULUI**



UNIUNEA  
EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMANIEI  
MINISTERUL MUNCII,  
FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
**AMPOSDRU**



FONDUL SOCIAL  
EUROPEAN  
POS DRU  
2007-2013



INSTRUMENTE  
STRUCTURALE  
2007 – 2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII TINERETULUI ȘI  
SPORTULUI  
OIPOSDRU



ROMANI CRIS  
Centrul Romilor pentru  
Intervenție Sociala  
și Studii