

Investește în OAMENI

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operational Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritara: 2 „Corelarea invatarii pe tot parcursul vietii cu piata muncii:

Domeniul major de interventie: 2.2 „Prevenirea si corectarea parasirii timpurii a scolii”

Titlul proiectului: **Pasi strategici pentru imbunatatirea accesului la educatie al copiilor romi**

Contract nr: POSDRU/8/2.2/S/5

1. UNDE TE SITUEZI?

Teme: PARTICIPAREA.

Din perspectiva Programei Școlare pentru disciplina Educație Interculturală, aprobată prin OMECI nr. 5098/9.09.2009, această activitate contribuie la formarea competențelor specifice:

1.2 „Identificarea de concepte, principii, valori specifice societatii interculturale” si a

2.3 „Explicarea specificului comunicării interculturale”

4.4 Proiectarea unui comportament care încurajează interculturalitatea și integrarea socială”

Varsta: 10 -15 ani

Durata: 50' minute

Numar participanti: copii din clasa, nu mai mult de 40 in cazul in care se unesc doua clase.

Evaluare generala: copiii stau in anumite pozitii in camera si isi explica ideile argumentandu-le;

Obiective:

- Sa intareasca ideea de participare
- Sa dezvolte capacitatile de intelegere ale copiilor
- Sa-si dezvolte capacitatile de comunicare si de argumentare

Pregatire:

- se imparte camera in doua zone imaginare si pune afise cu “ **de acord**” si cu “ **nu sunt de acord**” in fiecare dintre acestea; se poate folosi, in cazul in care exista suficient spatiu, si o delimitare a clasei cu o sfoara pe mijloc, sfoara ce va fi intinsa pe parchet
- se pregateste anterior o lista cu maximum zece afirmatii; ulterior acestea vor supuse dezbaterii impreuna cu copii, in clasa.

Materiale necesare:

- Sfoara sau doar cele doua coli A4 printate cu „de acord” „nu sunt de acord”



UNIUNEA
EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMANIEI
MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL
EUROPEAN
POS DRU
2007-2013



INSTRUMENTE
STRUCTURALE
2007 – 2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII TINERETULUI ȘI
SPORTULUI
OIPOSDRU



ROMANI CRIS
Centrul Romilor pentru
Interventie Sociala
si Studii

Desfasurator:

5' – prezentarea exercitiului si a temei orei de educatie interculturala.

Tema in acest caz este „*importanta si formele participarii*”

5' – introducerea metodei si a exemplului;

30' – citirea afirmatiilor. Afirmatiile se citesc pe rand, una cate una. Dupa fiecare pozitionare a copiilor, acestia se strang din nou la mijlocul distantei dintre cele doua panouri. Invatatorul se afla tot timpul la mijloc si de aici discuta cu copii, in functie de pozitia pe care acestia o au;

10' – debriefing si evaluarea; Copii pot merge in banca si aceasta faza se poate desfasura cu ei asezati;

Instructiuni:

1. Spune-le copiilor ca te intereseaza parerea lor despre cateva subiecte importante. Explica-le ca o sa citesti o afirmatie, iar ei, individual, trebuie sa decida daca sunt sau nu de acord cu aceasta afirmatie si apoi sa se aseze in acea parte a camerei unde vad afisul respectiv. Scopul acestei activitati este acela de a-i convinge pe copii sa isi exprime punctul de vedere si sa identifice situatii din viata lor cotidiana in care au fost sau nu pusi in situatia mentionata in afirmatie.

Exista si cateva reguli pentru ca acest exercitiu sa se poata desfasura::

- a. Nimeni nu are voie sa vorbeasca pana nu si-a ocupat toata lumea pozitia.
 - b. Cu cat copiii isi sustin mai tare punctul de vedere, cu atat vor sta mai departe de mijlocul camerei.
 - c. Nimeni nu poate sta pe linia de mijloc, inasa daca nu se poti decide sau au indoilei fata de locul unde ar trebui sa se plaseze aproape de mijloc, de o parte sau de cealalta.
2. Trebuie oferita copiilor o prima afirmatie, pentru exemplificare. (de exemplu „Afara sunt 30 de grade si e soare” Apoi intreaba-i ce gandesc si roaga-i sa-si ocupe pozitiile.
 3. Asteapta pana cand toata lume si-a ocupat pozitia.
 4. Dupa ce ai alocat un timp rezonabil discutiei, invita-i pe cei care doresc sa-si schimbe pozitiile. Daca sunt persoane care isi schimba locul, roaga-i sa le explice si celorlalti ce i-a facut sa se razgandeasca.
 5. Continua procesul pana la ultima afirmatie.

Variatie: - copii pot fi impartiti pe doua echipe. Fiecare echipa va trebui atunci sa se decida care este pozitia in interiorul echipei, acest lucru insemnad ca la fiecare afirmatie copii trebuie ca in cadrul echipei sa se hotarasca ce pozitie vor lua/adopta.

Debriefing si evaluare

1. Analizati activitatea punand intrebari precum:
 - a. V-a placut exercitiul?
 - b. V-a fost greu sa va hotarati in anumite situatii?
 - c. V-ati schimbat pozitia vreodata? Ce v-a facut sa va razganditi?
 - d. Vi s-au parut unele afirmatii mai complicate decat celelalte?
 - e. Exista afirmatii asupra carora inca mai aveti indoilei?
 - f. Vreti sa discutati in continuare unele subiecte?
 - g. Ati invatat ceva nou din aceasta activitate? Daca da, ce anume?
2. Raporteaza aceste activitati la dreptul la participare adresandu-le intrebari precum:



UNIUNEA
EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMANIEI
MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL
EUROPEAN
POS DRU
2007-2013



INSTRUMENTE
STRUCTURALE
2007 – 2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII TINERETULUI ȘI
SPORTULUI
OIPOSDRU



ROMANI CRIS
Centrul Romilor pentru
Interventie Sociala
si Studii

- a. Ați văzut vreo legătură între aceste afirmații?
- b. Sunteți capabili să participați la luarea deciziilor în familia voastră? În clasă sau în școala voastră? În comunitatea voastră sau în altă situație din viața voastră?
- c. Atrage-le atenția asupra faptului că participarea este un drept important al fiecărui copil, și citește-le Articolul 12 din Convenția cu privire la Drepturile Copiilor. Poti să menționezi câteva noi activități la care ai vrea să participi?
- d. De ce crezi că dreptul la participare este important pentru copii?

Activități pentru continuare - aceasta se poate programa pentru ora următoare de educație interculturală;

La sfârșitul discuției, împarte copiii în grupe de câte 3 sau 4 și apoi da-le câte o copie a afirmațiilor folosite în exercitiul de mai sus. Roaga fiecare grupă să reformuleze afirmațiile astfel încât să fie cu toții de acord. Compară reformularile lor.

Ideii de acțiune

Incurajează copiii să descopere noi cai de implicare, ex: să-și exprime liber ideile în școală sau în grupul lor, să scrie scrisori pe probleme locale care îi interesează adresate autorităților locale.

Roaga-i pe copii să scrie articole în care să-și exprime părerea legată de situații prin care au trecut (familie, organizare, clasă, școală, cartier).

Important:

Dezvolta afirmații relevante situației tale actuale și cunoscute copiilor. Afirmațiile oferite pot fi folosite doar pentru orientare, ele putând fi complet reschimbate de către învățator.

Dezvolta afirmații legate de oricare alte drepturi ale copiilor (ex: dreptul de asociere, dreptul de egalitate, dreptul de informare, dreptul la un mediu, la o familie sau la îngrijire socială)

Exemple de afirmații

1. **Totii copiii, chiar si cei mai mici, au dreptul sa-si exprime parerea despre problemele care ii afecteaza.**
2. **Copiii nu au dreptul de a participa la luarea deciziilor de catre familiile lor.**
3. **La scoala copii au dreptul sa participe in Consiliul Elevilor**
4. **Nu toti copiii au acelasi drept de participare. Copiii saraci nu pot participa la fel de mult ca ceilalti.**
5. **Sa participi la scoala inseamna sa vorbești mult in clasa;**
6. **Asezarea in banci trebuie sa fie astfel: baietii cu baietii si fetele cu fetele;**
7. **Copii cu ochi negri sunt mai destepti decat copii cu ochi albastri;**
8. **Intr-o clasa trebuie sa fie copii de toata nationalitatile: si romani, si romi, si arabi, si asiatici, etc;**
9. **Elevii au un singur drept: dreptul de a invata;**
10. **In clasa, in primele banci stau doar copii cei mai buni la invatatura;**

OBS: - fiecare dintre cuvintele subliniate reprezintă momentul în care trebuie ca toți copiii să arate că au înțeles afirmația; eventual afirmația trebuie citită de mai multe ori;

- dacă sunt și alte cadre didactice în clasă, trebuie readusă aminte copiilor că acest exercițiu îi are pe ei și numai pe ei în centrul atenției, că nu e o inspecție, sau un moment în care cineva da calificative;



UNIUNEA
EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL
EUROPEAN
POS DRU
2007-2013



INSTRUMENTE
STRUCTURALE
2007 – 2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII TINERETULUI ȘI
SPORTULUI
OIPOSDRU



ROMANI CRIS
Centrul Romilor pentru
Intervenție Socială
și Studii

- fiecare dintre afirmatii trebuie insotita din partea invatatorului de o eventuala mica discutie prin care se solicita exemple din viata copiilor.

Autor: Marius Jitea,
INSTITUTUL ROMAN DE TRAINING
TRAINER PE EDUCATIE PE DREPTURILE OMULUI



UNIUNEA
EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMANIEI
MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL
EUROPEAN
POS DRU
2007-2013



INSTRUMENTE
STRUCTURALE
2007 – 2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII TINERETULUI ȘI
SPORTULUI
OIPOSDRU



ROMANI CRIS
Centrul Romilor pentru
Interventie Sociala
si Studii