

Investește în

OAMENI

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operational Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritara: 2 „Corelarea invatarii pe tot parcursul vietii cu piata muncii:

Domeniul major de interventie: 2.2 „Prevenirea si corectarea parasirii timpurii a scolii”

Titlul proiectului: **Pasi strategici pentru imbunatatirea accesului la educatie al copiilor romi**

Contract nr: POSDRU/8/2.2/S/5

10. CUNOASTE-MA!

Teme: DESCOPERIREA SPECIFICITĂȚII ȘI UNICITĂȚII INDIVIDUALE

Din perspectiva Programei Școlare pentru disciplina Educație Interculturală, aprobată prin OMECI nr. 5098/9.09.2009, această activitate contribuie la formarea competențelor specifice:

3.1. Cooperarea cu ceilalți pentru exemplificarea unor tradiții, obiceiuri ale diferitelor minorități culturale;

4.3. Manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, față de identitatea culturală proprie și față

de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite

5.1. Demonstrarea disponibilității de a depăși obstacole posibile în cadrul comunicării interculturale

Durata: este o activitate gandita pe o perioada de cel puțin doua ore de clasa, poate acoperi maxim trei lectii consecutive.

Numar participanti: elevii de la o singura clasa, acestia se impart in doua grupe de lucru;

Scopul activitatii: realizarea unei pagini de prezentare a clasei, pagina ce poate fi considerata ca facand parte din ziarul scolii

Evaluare generala: copiii isi folosesc creativitatea, lucreaza in echipa si isi dezvoltă abilitatile individuale de prezentare

Obiective:

- evidentierea si valorificarea multiculturalismului la nivel de clasa;
- sa ridice intrebari legate de modul in care o pagina de ziar poate influenta prejudecatile existente;
- sa dezvolte abilitatile participantilor de a comunica si de a coopera

Durata de desfasurare: 3 ore consecutive,

Materiale necesare:

- un numar egal de fotografii pentru fiecare dintre cele doua grupuri;
- hartie A4 si pixuri pentru fiecare dintre participant;



UNIUNEA
EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMANIEI
MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL
EUROPEAN
POS DRU
2007-2013



INSTRUMENTE
STRUCTURALE
2007 – 2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII TINERETULUI ȘI
SPORTULUI
OIPOSDRU



ROMANI CRIS
Centrul Romilor pentru
Interventie Sociala
si Studii

- hartie de flipchart, lipici si markere;
- 2 mese mari, urmeaza a fi folosite de catre grupurile de lucru pentru a-si putea intinde fotografiile;

Pregatire prealabila:

Se alege un numar egal de fotografii fie dintr-un ziar, fie dintr-un magazin saptamanal (2 seturi),
Se pregateste un set de fotografii care au fost alaturate unor articole in care s-au incalcat sau respectat drepturile omului sau ale copilului , ce vor fi folosite de facilitator pentru a exemplifica activitatea ce urmeaza a fi facuta;

- Li se poate sugera sa vina ei cu maxim trei fotografii de fiecare pe care le considera reprezentative.

Introducerea activitatii:

Simularea reprezinta o intalnire redactionala a echipei de redactie ce este responsabila cu realizarea primei pagini a ziarului scolii; fiecare dintre redactii, are ca obiectiv informarea membrilor scolii despre specificul clasei, in mod special cu introducerea diversitatii din clasa;

Desfasurator:

1. Elevii sunt impartiti in doua echipe. Fiecare dintre aceste echipe reprezinta echipa editoriaa a unui ziar diferit. Rolul lor este sa elaboreze editia din luna aprilie, accentul punandu-se pe design-ul primei pagini a ziarului;
2. Fiecare dintre grupuri isi va alege cate un nume pentru pagina pe care o realizeaza (eu am sugerat CUNOASTE-MA!)
3. In clasa, in prima ora, timp de 10 minute, are loc o dezbatere despre cum trebuie sa arate prima pagina a ziarului scolii, la modul general;
4. Li se vor arata elevilor setul de fotografii pe baza carora urmeaza sa isi desfasoare activitatea. Tot in clasa, fiecare dintre componentii celor doua echipa isi aloca timp sa observe cu atentie pozele pe care le vor avea la dispozitie. Vor lucra pe baza acestora si le pot da orice fel de interpretare doresc;
5. Divizati in cele doua grupe, participantii primesc “ustensilele – lipiciul, foarfecele, pixuri/creioane”;
6. **Instructiuni:** Pana la urmatoarea ora (in cele max 40 min ramase), echipele redactionale vor:
 - a. selecta maxim 5 subiecte despre care vor sa relateze,
 - b. isi vor alege propriile metode de a realize aceasta prima pagina (tinand cont de ce anume au cazut de comun acord ca vor sa fie inclus in prima pagina);
 - c. Se hotarasc asupra titlurilor; importante sunt titlurile pentru aceasta simulare, nu tot articolul;

Sugestie: la alegerea subiectelor carora li se va realiza titlul, trebuie avut in vedere impactul pe care titlul il are/ poate avea asupra cititorilor din scoala. De asemenea, in alegerea subiectelor ce urmeaza a fi introduse in prima pagina, trebuie avut in vedere atat relevanta lor pentru scoala, etica profesiei de preferat in toate dintre articolele, neviolarea drepturilor omului membrilor comunitatii pe care ei o deservesc

- d. La inceputul orei a doua, **departamentul de print** (facilitatorul/profesorul) va trimite si fotografiile catre fiecare dintre redactii, pentru a putea continua munca.



UNIUNEA
EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMANIEI
MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL
EUROPEAN
POS DRU
2007-2013



INSTRUMENTE
STRUCTURALE
2007 – 2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII TINERETULUI ȘI
SPORTULUI
OIPOSDRU



ROMANI CRIS
Centrul Romilor pentru
Intervenție Sociala
si Studii

- e. Pentru 45' – 50' fiecare dintre echipele redactionale lucreaza la pregatirea primei pagini a ziarului pentru care lucreaza;
- f. La incheierea activitatii, fiecare dintre paginile realizate va fi "lipita" in sala de lucru in asa fel incat fiecare sa o poata vedea;
- g. Intregul debriefing si eventual prezentarea paginii catre directorul scolii se poate realiza in a treia ora.

Debriefing si evaluarea activitatii:

Primul pas va fi descrierea activitatii in sine, incepand cu momentul de inceput si pana la sfarsit. Dupa aceea, focusul va fi pe componenta de media, cea de interculturalitate si cea de implicare in implementarea activitatii.

- Cum s-au organizat cele doua grupuri? Cum au luat decizia legata de procesul pe care l-au urmat si cum au hotarat care vor fi subiectele pe care le vor acoperi? A fost un proces inclusiv - participativ sau au fost persoane care s-au simtit excluse?
- Cum au fost selectate temele cu care au lucrat ulterior? Ce a fost mai usor, sa se aleaga imaginea sau sa se aleaga subiectul?
- Ce teme au fost prezentate? Exista vreo legatura intre temele alese si violarea/respectarea drepturilor omului? A fost vreo tema pe care poate ar fi vrut sa o foloseasca dar care, din cauza deciziei grupului de a renunta la ea, au renuntat? Daca da, exista vreo parere de rau din partea celui care a trebuit sa renunte?
- Se pot compara cele doua pagini de început create? Unde exista similaritati, in subiecte alese sau in fotografiile folosite?
- Daca s-a folosit aceeași imagine de catre grupuri diferite, a fost ea folosita identic sau diferit?
- La modul general, elevii se uita la TV? Daca da, la ce? Cauta vreodata stiri? Folosesc media scrisa, internetul? De ce le urmariti/sau nu le urmariti?
- In cazul acestei simulari, s-a pus vreodata problema sa copieze o prima pagina a unui ziar? Daca nu, in ce a consta diferenta de abordare?
- Care sunt stirile care domina media in viata reala?
- In general, sunt drepturile omului, subiecte legate de interculturalitate, multiculturalitate acoperite intr-un mod echitabil in media scrisa de astazi? Daca da cum, daca nu ce lipseste?
- Ce parere au elevii despre relevanta si importanta obiectivitatii atunci cand si-au construit pagina de ziar care ii reprezinta?
- Daca au fost, care dintre drepturile omului au fost incluse in articolele din prima pagina?
- Ar fi vrut sa aiba alte imagini cu care sa lucreze? Daca da, ce fel?

Autor: Marius Jitea,
INSTITUTUL ROMAN DE TRAINING
TRAINER PE EDUCATIE PE DREPTURILE OMULUI



UNIUNEA
EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMANIEI
MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL
EUROPEAN
POS DRU
2007-2013



INSTRUMENTE
STRUCTURALE
2007 – 2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII TINERETULUI ȘI
SPORTULUI
OIPOSDRU



ROMANI CRIS
Centrul Romilor pentru
Intervenție Socială
și Studii